



Compétences travaillées au cours des différentes phases du projet

État d'alerte au Parc Saint-Victor



Cycles 2, 3 et 4

Socle commun de compétences, de connaissances et de culture	Compétences spécifiques aux différents enseignements	Compétences de l'EMI
<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (domaine 1)</p> <p>Organisation du travail personnel (domaine 2)</p> <p>Coopération et réalisation de projets (domaine 2)</p> <p>Médias, démarches de recherches et de traitement de l'information (domaine 2)</p> <p>Outils numériques pour échanger et communiquer (domaine 2)</p> <p>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres (domaine 3)</p> <p>Réflexion et discernement (domaine 3)</p> <p>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative (domaine 3)</p> <p>Démarches scientifiques (domaine 4)</p> <p>Responsabilités individuelles et collectives (domaine 4)</p> <p>Organisations et représentations du monde (domaine 5)</p> <p>Invention, élaboration, production (domaine 5)</p>	<p>Français : comprendre et s'exprimer à l'oral ; lire ; écrire</p> <p>Enseignement moral et civique : culture de la sensibilité ; culture de l'engagement</p> <p>Questionner le monde (cycle 2) ; Sciences et technologie (cycles 3 et 4) : pratiquer des démarches scientifiques et technologiques ; concevoir, créer, réaliser ; s'approprier des outils et des méthodes ; pratiquer des langages ; adopter un comportement éthique et responsable ; se situer dans l'espace et dans le temps</p> <p>Questionner le monde (cycle 2) ; Histoire et géographie (cycles 3 et 4) : se repérer dans l'espace ; pratiquer différents langages en géographie ; coopérer et mutualiser</p> <p>Mathématiques : chercher ; raisonner ; calculer</p>	<p>Compétences info-documentaires (rechercher, identifier et organiser l'information)</p> <p>Création et collaboration (écrire, créer, publier ; réaliser une production collective)</p> <p>Exploiter l'information de manière raisonnée (cycle 4)</p> <p>Produire, communiquer, partager des informations (cycle 4)</p>

Au lycée général et technologique, au lycée professionnel

La simulation de crise "État d'alerte au Parc Saint-Victor" s'inscrit dans les programmes de **géographie** de seconde générale et technologique et de terminale professionnelle en abordant en profondeur et de manière concrète la question des **sociétés face aux risques**.

Sources (<https://eduscol.education.fr/>) :

- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4)
- Orientations pour l'Éducation aux Médias et à l'Information (cycles 2, 3 et 4)
- Programmes de géographie des lycées général, technologique et professionnel