



# Compétences travaillées au cours des différentes phases du projet



## La fuite des cerveaux

### Cycles 3 et 4

Socle commun de compétences, de connaissances et de culture	Compétences spécifiques aux différents enseignements (cycles 3 et 4)	Compétences de l'EMI (cycles 3 et 4)
<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (domaine 1)</p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (domaine 1)</p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts (domaine 1)</p> <p>Organisation du travail personnel (domaine 2)</p> <p>Coopération et réalisation de projets (domaine 2)</p> <p>Médias, démarches de recherches et de traitement de l'information (domaine 2)</p> <p>Outils numériques pour échanger et communiquer (domaine 2)</p> <p>Réflexion et discernement (domaine 3)</p> <p>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative (domaine 3)</p> <p>Démarches scientifiques (domaine 4)</p> <p>Invention, élaboration, production (domaine 5)</p>	<p><b>Français</b> : comprendre et s'exprimer à l'oral ; lire ; écrire ; acquérir des éléments de culture littéraire et artistique</p> <p><b>Arts plastiques</b> : expérimenter, produire, créer ; mettre en œuvre un projet artistique ; se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques</p> <p><b>Enseignement moral et civique</b> : culture de la règle et du droit ; culture du jugement ; culture de l'engagement</p> <p><b>Sciences et technologie</b> : pratiquer des démarches scientifiques et technologiques ; s'approprier des outils et des méthodes ; pratiquer des langages ; mobiliser des outils numériques ; adopter un comportement éthique et responsable</p> <p><b>Mathématiques</b> : chercher ; raisonner ; calculer</p>	<p><b>Compétences info-documentaires</b> (rechercher, identifier et organiser l'information)</p> <p><b>Création et collaboration</b> (écrire, créer, publier ; réaliser une production collective)</p> <p><b>Citoyenneté et capacité à agir</b> (découvrir ses droits et ses responsabilités dans l'usage des médias)</p> <p><b>Comprendre le fonctionnement des différents médias</b></p> <p><b>Exploiter l'information de manière raisonnée</b> (cycle 4)</p> <p><b>Utiliser les médias de manière responsable</b> (cycle 4)</p>

## **Au lycée général et technologique, au lycée professionnel**

Dans le cadre des **programmes d'enseignement moral et civique** des voies générale et technologique, il est conseillé aux enseignants de développer un "projet de l'année". Au lycée professionnel, la démarche de projet est également au cœur de l'enseignement moral et civique. Notre projet "Fuite des cerveaux" s'adapte particulièrement à ce contexte et permet de questionner en profondeur les éléments suivants :

- les bases et fondements d'une société démocratique et leur relative fragilité
- les techniques de la manipulation de l'information et leurs dangers pour la démocratie : étude des biais cognitifs et de la déontologie des médias en lien avec les exigences de la démarche scientifique

### Sources (<https://eduscol.education.fr/>) :

→ Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

→ Programmes d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4)

→ Orientations pour l'Éducation aux Médias et à l'Information (cycles 2, 3 et 4)

→ Programmes d'Enseignement Moral et Civique des lycées général, technologique et professionnel